



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. Pascoli"
P.zza Umberto I, 83040 FRIGENTO (AV)
Con Sezioni Associate di GESUALDO – STURNO - VILLAMAINA
e-mail: avic83700r@istruzione.it - Tel/Fax 0825/444086 - C.F. 81000930644



Curricolo verticale di Istituto EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024/2025

Premessa

La legge n° 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'educazione civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola, a partire dall'anno scolastico 2020/2021

L'insegnamento dell'educazione civica, **trasversale alle altre materie**, è diventato obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione, a partire dalle scuole dell'infanzia.

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento **non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso**; ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

In questo primo quadriennio di attuazione della Legge (dal 2020 al 2024), le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento.

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica dovranno attenersi a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla:

- tutela dell'ambiente
- educazione stradale
- promozione dell'educazione finanziaria

Legge 20 agosto 2019	DM 183 del 7 settembre 2024
COSTITUZIONE	COSTITUZIONE
SVILUPPO SOSTENIBILE	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'
CITTADINANZA DIGITALE	CITTADINANZA DIGITALE

Il presente curriculum, elaborato dal nostro Istituto nel 2020 ed aggiornato in base alle nuove linee guida del 7 settembre 2024, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Nel curriculum sono presenti, divisi per sezione (infanzia) e classe (primaria e secondaria): **traguardi, obiettivi di apprendimento, suggerimenti per le attività.**

Al presente curricolo vengono **allegati i criteri di valutazione** per la scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado.

Le tre tematiche dell'insegnamento dell'educazione civica, secondo quanto previsto dalle nuove Linee Guida ministeriali del 7 settembre 2024 sono le seguenti:

1. **Costituzione** (con quattro traguardi/competenze);
2. **Sviluppo economico e sostenibilità** (con cinque traguardi/competenze);
3. **Cittadinanza digitale** (con tre traguardi/competenze).

Totale traguardi: n. 12

❖ COSTITUZIONE

- La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia
- Conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite
- Conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12.
- Concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici)
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale
- Conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei
- Conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune
- Educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona
- Contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati.
- Fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali
- Educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

❖ SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

- Educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato¹⁰).
- In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.
- Rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la

conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

- Educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico
- Percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.
- Rischi e gli effetti dannosi del consumo di ogni tipologia di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive,
- Educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

❖ CITTADINANZA DIGITALE

- Insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.
- Conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche
- con riferimento all'intelligenza artificiale
- Aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate
- Approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

(Nuovi traguardi) Al termine della scuola dell'Infanzia l'alunno:

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di **un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale** per la cura della propria salute.
- È attento alla **propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada** (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali)
- Riconosce ed **esprime emozioni, sentimenti e pensieri**; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli
- Riconosce e rispetta le **diversità individuali**, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da **regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare**; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano **punti di vista diversi dal suo** e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti **compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola**, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, **conosce aspetti fondamentali del proprio territorio**.
- Assume **comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale**.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i **concetti di scambio, baratto, compravendita**, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; **coglie l'importanza del risparmio** e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che **da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli** e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti



Campi di esperienza	Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Attività/progetti	Età bambini
Il sé e l'altro	Costituzione	Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.	Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.	Giochi di conoscenza e di socializzazione.	3/4/5 Anni
Il corpo e il movimento			Le regole del vivere comune.	Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno.	Giochi di gruppo liberi e guidati.
Immagini, suoni e colori,	La Costituzione italiana	Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune.	Conosce, condivide e rispetta le regole convenute. Collaborare e cooperare.	Giochi di ruolo per imparare ad ascoltare, condividere e prestare aiuto.	5 Anni
I discorsi e le parole			Vivere, giocare, lavorare insieme ad altri: diritti e doveri.	Attività di cooperazione.	3/4/5 Anni
La conoscenza del mondo				Racconti tematici e lettura di immagini.	5 Anni
Il sé e l'altro				Progetto "Corsa contro la fame"	5 Anni
La conoscenza del mondo	Diritti e doveri.	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale.	Conoscere alcune norme della Costituzione italiana relative alla convivenza e il ruolo delle principali	Giochi di simulazione.	5 Anni
				Giochi simbolici.	5 Anni

			istituzioni dello Stato. Avere consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri.		
	Educazione alla Legalità	Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui	Saper rispettare e valorizzare ogni diversità.	Circle time per verbalizzare le proprie esperienze.	3/4/5 Anni

		ciascuna persona è portatrice	Promuovere l'interculturalità		5 Anni
	Costituzione		Essere consapevole e rispettoso delle differenze individuali di razza, genere, disabilità, gusti...	Visione di immagini.	3/4/5 Anni
	Educazione stradale	È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).	Conoscere alcuni segnali stradali e il funzionamento del semaforo. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.	Giochi di simulazione stradale. Percorsi guidati.	3/4/5 Anni 3/4/5/Anni
	Interazione e collaborazione	Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Utilizzare il proprio corpo per relazionarsi ed interagire con gli altri. Esprimere le proprie emozioni e verbalizzare le proprie esperienze Partecipare ai vari momenti di gioco collaborando positivamente con gli altri e rispettando le regole condivise.	Giochi di scoperta e di esplorazione. Esperienze e giochi senso motori. Giochi di movimento a coppie e di gruppo, liberi e guidati.	3/4/5 Anni

			Acquisire nuovi vocaboli. Memorizzare canti e poesie.		
--	--	--	--	--	--

La conoscenza del mondo	Costituzione	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza	Conoscere i simboli che identificano la nostra nazione: la bandiera italiana, l'inno.	Ciclo time.	5Anni
			Spiegare il significato delle forme e dei colori della bandiera italiana ed europea.	Ascolto di storie e memorizzazione di filastrocche.	3/4/5 Anni
			Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa.		5 Anni
			Rielaborare graficamente i contenuti espressi.		5 Anni
			Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso varie tecniche.	Giochi linguistici di gruppo.	3/4/5 Anni
			Rielaborazione grafico-pittorica-	Attività grafico – pittoriche e plastiche.	3 /4/5 Anni
				Realizzazione di cartelloni collettivi.	3/4/5 Anni
	Schede individuali e lavori di gruppo				

			manipolativa dei contenuti appresi.	Esperienze espressive con materiale di recupero.	3/4/5 Anni
		È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio	Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone anche i messaggi. Conoscere e cantare l'inno nazionale.	Progetto annuale curricolare " IO PICCOLO CITTADINO" Ascolto di musiche. Canzoncine mimate. Giochi musicali con il corpo, la voce, gli oggetti.	3/4/5 Anni
Il sé e l'altro	Costituzione			Progetto annuale curricolare: "IO PICCOLO PEDONE"	3/4/5 Anni
Il corpo e il movimento			Riconoscere i segni più importanti della propria cultura e del proprio territorio.	Uscite esplorative per conoscere il territorio. Usi e costumi del proprio territorio.	3/4/5 Anni
Immagini, suoni e colori,	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici		Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.	Visione di immagini e raccolta di informazioni audio visive per fare la differenza tra le antiche e le nuove tradizioni.	3/4/5 Anni
I discorsi e le parole				I proverbi dialettali.	
La conoscenza del mondo	Sviluppo economico e sostenibilità		Far conoscere alle nuove generazioni il territorio in cui abitano, così che si sentano motivati a preservare la bellezza dei	Le tipologie del patrimonio artistico –museale del territorio ed i loro significati e valori estetici, storici e sociali.	3/4/5 Anni

			<p>luoghi in cui vivono.</p> <p>Percepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna.</p>	<p>Attività di esplorazione e di osservazione della realtà territoriale e ambientale.</p> <p>Conoscere la geografia minimale del locale: la piazza, il parco, il Comune.</p> <p>Strategie di intervento per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali presenti nel territorio.</p>	3/4/5 Anni
	<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</p>	<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale</p>	<p>Osservare con attenzione l'ambiente e riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni per la sua salvaguardia.</p> <p>Rispettare l'ambiente di vita: impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia di un bene così prezioso come la natura.</p> <p>Imparare a rispettare tutte le forme di vita.</p> <p>Rispettare il paesaggio: cura,</p>	<p>Attività di osservazione e di esplorazione.</p> <p>Conversazioni spontanee e guidate. Comportamenti corretti a casa, a scuola e in altre situazioni.</p> <p>Utilizzo della Lim per visionare filmati sull'argomento.</p> <p>Conversazioni collettive e riflessioni sull'argomento.</p> <p>Attività di routine di riordino e</p>	<p>3/4/5 Anni</p> <p>3/4/5 Anni.</p> <p>3/4/5 Anni</p>

<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori,</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Costituzione</p> <p>igiene e sicurezza alimentare</p>	<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>	<p>pulizia e salvaguardia.</p>	<p>pulizia dei locali scolastici.</p>	<p>3/4/5 Anni</p>
			<p>Scoprire la raccolta differenziata e il riciclo dei materiali.</p>	<p>Raccolta differenziata e attività di riciclo in ambito familiare e scolastico.</p>	
			<p>Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua e di energia.</p>	<p>La cura delle risorse e la lotta allo spreco: uso oculato dell'acqua e dell'energia.</p>	<p>3/4/5 Anni</p>
			<p>Conoscere il concetto di energia, i diversi tipi di energia e le fonti rinnovabili per la lotta al cambiamento climatico.</p>	<p>I diversi tipi di energia: visione di filmati e documentari.</p> <p>Progetto annuale curriculare" IO E L'AMBIENTE"</p>	<p>5 Anni</p>
			<p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p>	<p>Conversazione per acquisire corrette abitudini di igiene. Visione di filmati. I cibi attraverso la percezione olfattiva-gustativa.</p>	<p>3/4/5 Anni</p>
			<p>Conoscere la funzione del cibo, la tipologia degli alimenti: il valore nutritivo e l'importanza di un utilizzo appropriato (i cibi con cui non esagerare).</p>	<p>Scoperta delle tradizioni agroalimentari del proprio territorio.</p>	<p>3/4/5 Anni</p>
			<p>Essere consapevoli di scelte corrette</p>		<p>3/4/5 Anni</p>

			<p>in relazione alla propria alimentazione e alla propria salute.</p> <p>Conoscere le risorse e le tradizioni agroalimentari del proprio territorio.</p>	<p>Uscite didattiche sul territorio per assistere direttamente alla lavorazione di alcuni prodotti tipici del territorio.</p> <p>Rappresentazioni grafico-pittoriche.</p> <p>Progetto annuale curricolare: "SONO CIO' CHE MANGIO "</p>	3/4/5 Anni
	<p>Costituzione</p> <p>Formazione di base in materia di protezione civile</p>	<p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni</p>	<p>Comprendere i maggiori rischi in casa, a scuola e per strada.</p> <p>Far maturare nei bambini un atteggiamento consapevole di fronte all'emergenza che nasce in caso di pericolo.</p>	<p>Riconoscimento delle situazioni di emergenza attraverso la visione di filmati ed immagini.</p> <p>Corretta esecuzione delle prove di evacuazione.</p> <p>Riconoscere i comportamenti adeguati in caso di pericolo.</p> <p>Visite alle associazioni di volontariato ed enti pubblici che svolgono servizi di pronto intervento sul territorio.</p> <p>Conversazioni libere e guidate</p>	<p>3/4/5 Anni</p> <p>3/4/5 Anni.</p>

<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori,</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti</p>	<p>Conoscere i primi strumenti tecnologici: il pc e le sue funzioni, il tablet e lo smartphone.</p> <p>Acquisire il funzionamento elementare degli attrezzi tecnologici.</p> <p>Conoscere i rischi che ne derivano dall'utilizzo dei vari strumenti.</p>	<p>Visione di filmati. Storie narrate, verbalizzazioni.</p> <p>Conoscenza ed utilizzo dei mezzi tecnologici.</p> <p>Esecuzione di giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</p> <p>Giochi multimediali individuali e di gruppo.</p>	<p>3/4/5 Anni</p> <p>3/4/5 Anni</p> <p>5 Anni</p>
<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.</p>	<p>Scambio, baratto, compravendita risparmio</p>	<p>Da dove vengono i soldi?</p> <p>Giochi sul baratto e la compravendita.</p> <p>Importanza del risparmio</p>	<p>3/4/5 Anni</p>

SCUOLA PRIMARIA



Classe prima

Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
Tematica COSTITUZIONE	Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità.	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati</p>	2 ore per ogni disciplina	<p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Rispettare il materiale scolastico.</p>	Tutte le discipline: italiano, storia, geografia, inglese, matematica, scienze, arte e immagine, musica, tecnologia, religione.
	Traguardo n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni</p>		<p>Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali. - Ascoltare l'insegnante e i compagni. - Semplici regole di vita di classe. Regole di giochi</p> <p>Progetto "Continuità"</p> <p>Giornata della Pace Giornata nazionale dei diritti dei bambini Lavori di gruppo Laboratori di teatro Attività legate alla solidarietà</p>	

	<p>comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>				
--	--	--	--	--	--

Tematica COSTITUZIONE	Traguardo n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale.	1+1	Sapersi orientare nello spazio scolastico. Riconoscere le funzioni e rispettare gli spazi e gli ambienti quotidiani (scuola, casa, paese).	Storia geografia
Tematica COSTITUZIONE	Traguardo n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	2	Educazione Alimentare (Merenda sana) Progetto : Frutta nelle scuole Progetto: Latte nelle scuole	Scienze
Tematica COSTITUZIONE	Traguardo n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità.	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi	2+2	Giochi di ruolo: Io, l'ambiente e la strada Il vigile urbano Concetti di pericolo/sicurezza Percorsi e orientamento tra i locali della scuola (es. caccia al tesoro). Educazione ambientale (es. raccolta tappi, riciclo e raccolta differenziata).	Geografia scienze

		verdi e il ciclo dei rifiuti.			
Tematiche Costituzione	Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale	2	-Diversità culturali: le feste di Halloween, Natale e Pasqua -Abitudini alimentari nei Paesi anglosassoni - Giochi multimediali individuali e di gruppo	Inglese

<p>Tematica</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Traguardo n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>2</p>	<p>Giochi : baratto, scambio, compravendita, risparmio</p> <p>Materiale 72442J LIBRO RAGAZZI PRIMARIA.pdf</p>	<p>Matematica+italiano</p>
<p>Tematiche</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Traguardo n. 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer</p>	<p>2</p>	<p>il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>Tecnologia matematica</p>
<p>Tematiche</p> <p>Costituzione</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p> <p>Traguardo n. 5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà</p> <p>Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti</p>	<p>1 ora per ogni disciplina</p>	<p>Progetto "Corsa contro la fame"</p>	<p>Tutte le discipline</p>

	economico e sociale .Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente			
--	---	--	--	--	--

Classe seconda

Classe seconda					
Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
Tematica Costituzione	<p>Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità.</p> <p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza</p>	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad</p>	3+1	<p>Realizzare il regolamento della classe e della scuola. Regole di conversazione. Le emozioni come manifestazioni della propria interiorità. Consapevolezza dei propri comportamenti e del proprio ruolo all' interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari. Lettura e analisi dei principali diritti dei bambini.</p>	Italiano e religione

	ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	una comunità locale.			
Tematica Costituzione	Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.	3	Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport. Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: formule di cortesia in semplici contesti. Formule di saluto e presentazione.	Inglese

Tematica Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.	3 2	Il patrimonio culturale italiano. Bandiera italiana. Rappresentazioni grafiche e artistiche. Canti. Sequenze ritmiche. Inno d' Italia. Balli di gruppo. (vedi anche curriculum locale)	Arte e immagine Musica
Tematica Costituzione	Traguardo n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	3	Cura della persona. Regole di gioco. Ordine di esecuzione di azioni.	Ed. fisica
Tematica COSTITUZIONE	Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale	4 2	Distinzione tra diritti e doveri. La Carta dei diritti del bambino. Gli elementi mobili e fissi dell'aula. Gli spazi della scuola	Storia Geografia

	<p>consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p>			<p>e le loro funzioni. Punti di riferimento e percorsi. Le regole del rispetto dell'ambiente e loro applicazione. Le norme del codice stradale.</p>	
<p>Tematica SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Traguardo n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana</p>	<p>4</p>	<p>Dal baratto alla moneta da pag. 32 72442J LIBRO RA GAZZI PRIMARIA.pdf</p> <p>Si può proporre ai bambini di disegnare monete inventate da loro (attività "Una moneta personale" pag. 33)</p>	<p>Matematica Arte e immagine</p>

	responsabile delle risorse finanziarie.			<p>Comprendere che la moneta serve per misurare e confrontare il valore di beni e servizi, contare e registrare le entrate e uscite, e per pagare.</p> <p>Altro materiale qui 72445U GUIDA IN SEGNANTI PRIMARIA.pdf</p> <p>Si possono utilizzare diversi quesiti delle prove Invalsi di II primaria, dal sito www.gestinv.it</p> <p>per risolvere semplici problemi con l'uso delle monete e delle banconote.</p>	
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Traguardo n. 5</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	5	<p>Regole di rispetto dell'ambiente e degli animali. Progetti di ed. ambientale, educazione, sviluppo sostenibile. La raccolta differenziata.</p>	scienze

Tematica CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo n. 11 <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p> Traguardo n. 10 <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali</p>	<p>4</p>	<p>Conoscere gli elementi caratteristici del PC.</p> <p>Eeguire semplici prodotti digitali.</p> <p>Il WEB</p>	tecnologia

<p>Tematiche</p> <p>Costituzione</p>	<p>Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà</p>	<p>1 ora per ogni disciplina</p>	<p>Progetto "Corsa contro la fame"</p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Traguardo n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale .Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente</p>			

Classe Terza

Classe Terza					
Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
Tematica Costituzione	Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	4	Conoscere alcuni articoli della Costituzione. La dichiarazione dei Diritti del Fanciullo. Elaborare e scrivere il regolamento della classe. Attivare modalità relazionali positive e di solidarietà con i compagni e con gli adulti.	Italiano

Tematica COSTITUZIONE	Traguardo n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea.	Conoscere gli Organi principali dello Stato Italiano e di quello inglese. Conoscere la storia della comunità europea (inglese)k	3	Educare al rispetto delle regole e al rispetto di sé e degli altri. Conoscere le festività di altre culture: Halloween, Natale e Pasqua. Le forme di governo inglese e italiano. Earth Day.	Inglese
Tematica SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici. Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la	3	Realizzare semplici manufatti con materiali di riciclo. Conoscenza e rispetto del valore delle bellezze naturali ed artistiche locali	Arte e immagine

		valorizzazione.			
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale.	2	Esecuzione vocale dell' inno di Mameli.	Musica
Tematica COSTITUZIONE	Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	3	Attività di fair-play sportiva. Condividere un regolamento di Classe per le attività sportive. Bullismo a scuola	Ed. fisica

<p>Tematica Costituzione</p>	<p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona.</p> <p>Traguardo n. 2</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	<p>3+1</p>	<p>Rispettare gli altri</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità locale e nazionale</p>	<p>Storia e religione</p>
<p>Tematica SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Traguardo n. 5</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>2</p>	<p>Giornata FAI.</p> <p>Conoscere e riflettere sui danni del paesaggio prodotti dall'uomo nel tempo.</p> <p>Progetti del WWF</p>	<p>geografia</p>

<p>Tematica</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Traguardo n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>3</p>	<p>Comprendere che il denaro serve come mezzo di scambio, per retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi</p> <p>Saper calcolare il prezzo unitario</p> <p>(quaderno didattico da pag. 37 72442J LIBRO R AGAZZI PRIMARI A.pdf</p> <p>Altro materiale qui 72445U GUIDA I NSEGNANTI PRI MARIA.pdf</p>	<p>Matematica</p> <p>Storia</p> <p>geografia</p>
<p>Tematica</p> <p>COSTITUZIONE</p>	<p>Traguardo n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>5</p>	<p>Conoscere la piramide alimentare e il valore nutrizionale dei cibi.</p> <p>Mettere in pratica le protezioni igieniche basilari per proteggere la propria salute.</p> <p>Evitare lo spreco e l'uso improprio degli alimenti.</p> <p>Conoscere proposte concrete per risolvere il problema alimentare nel mondo (UNICEF).</p> <p>Conoscere la tipologia degli alimenti e le relative funzioni</p>	<p>scienze</p>

				<p>nutrizionali : gli errori alimentari .</p> <p>La piramide alimentare.</p> <p>Progetto “FRUTTA NELLE SCUOLE”.</p> <p>Progetto “LATTE NELLE SCUOLE”.</p>	
<p>Tematica CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	5	<p>Conoscere le funzioni e i rischi della rete</p> <p>Saper distinguere le notizie vere dalle fake news</p>	<p>Tecnologia</p>

Tematiche	Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà	1 ora per ogni disciplina	Progetto "Corsa contro la fame"	Tutte le discipline
Costituzione					
Sviluppo economico e sostenibilità	Traguardo n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale .Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente			

Classe Quarta					
Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
Tematica Costituzione	Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo.	3+1	Lecture. Conversazioni. Interviste. Visione di filmati e Video sul bullismo. Attività di riflessione sulle proprie abitudini, sui gusti personali e sulle proprie debolezze con il singolo alunno o il gruppo.	Italiano e Religione

	<p>individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>		<p>Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Lettura e approfondimento del testo degli articoli più significativi dei Titoli I, II, della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo, della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze, quali elementi caratteristici della propria e altrui identità.</p>	
<p>Tematica Costituzione</p>	<p>Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della</p>	<p>Spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono.</p>	<p>3</p>	<p>La forma scritta dei regolamenti e delle principali leggi inglesi.</p>	<p>Inglese</p>

	cittadinanza attiva				
Tematiche	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	3	Analisi delle caratteristiche iconografiche dei simboli dell'identità locale, nazionale ed europea (bandiere, emblemi, stemmi, acronimi, loghi, ecc.). Aspetti ed opere del patrimonio culturale nazionale e mondiale.	Arte e immagine
Costituzione	Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.		Tradizioni artistiche ed artigianali locali. Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale.	
Tematica	Traguardo n. 2		2	Brani musicali patriottici del patrimonio culturale italiano. Brani musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Brani del folklore locale.	musica
Costituzione	Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.			

Tematica Costituzione	Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità.	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	3	Esempi di fair play per garantire le stesse opportunità nello sport oltre che nei rapporti umani e sociali. Progetto "Scuola attiva kids". Le regole del " buon cittadino" in armonia con se stesso attraverso l'osservanza delle buone abitudini. Lo sport e il gioco collettivo quali forme di incontro e collaborazione nelle attività . L'articolo 32 della Costituzione e altre importanti disposizioni normative inerenti all'argomento salute/ benessere.	Ed. fisica
Tematica Costituzione	Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla legalità, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	4	Profilo storico della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo, della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.	storia

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Traguardo n. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>		<p>Biografie di uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle mafie (Falcone, Borsellino).</p>	
<p>Tematica Costituzione</p>	<p>Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana.</p> <p>Traguardo n. 2</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</p>	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali</p>	<p>3</p>	<p>La segnaletica stradale per il pedone e il ciclista</p> <p>Il proprio comune</p>	<p>Geografia e storia</p>

<p>Tematica Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Traguardo n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>2</p>	<p>Conoscere il concetto di risparmio.</p> <p>Opuscolo pag. 63</p> <p>72442J_LIBRO_RAGAZZI_PRIMARIA.pdf</p> <p>Altro materiale qui</p> <p>72445U_GUIDA_INSEGNANTI_PRIMARIA.pdf</p> <p>Video https://www.youtube.com/watch?v=AVVfdoHC5_o</p>	<p>matematica</p>
<p>Tematica Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Traguardo n. 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>5</p>	<p>Comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico...)</p>	<p>scienze</p>

<p>Tematiche Cittadinanza digitale</p>	<p>Traguardo n. 12</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano</p>	<p>5</p>	<p>I pericoli di Internet e la sicurezza durante la navigazione.</p> <p>I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...).</p> <p>Attività legate alla tematica del cyberbullismo.</p>	<p>tecnologia</p>
---	---	---	----------	--	--------------------------

Tematiche Costituzione	Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà	1 ora per ogni disciplina	Progetto "Corsa contro la fame"	Tutte le discipline
Sviluppo economico e sostenibilità	Traguardo n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale .Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente			

Classe quinta

Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
Tematica COSTITUZIONE	Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona.	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione	3 + 1	La condizione femminile nella storia. Biografia di donne che hanno fatto la storia	Italiano Religione

<p>Tematica COSTITUZIONE</p>	<p>Traguardo n. 9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>2</p>	<p>Le Mafie</p> <p>Biografia di uomini illustri che hanno sacrificato la loro vita per contrasto alle Mafie.</p>	<p>Storia</p>
---	--	---	----------	--	----------------------

Tematica COSTITUZIONE	Traguardo n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	3	Lo Stato italiano.	Geografia
Tematica COSTITUZIONE	Traguardo n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.	3	Abitudini, usi e costumi di altri cittadini nel mondo: ricerche, dibattiti e confronti.	Inglese

Tematica SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro	3	La tradizione artigianale ed artistica locale. Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale. Intervista e visita delle opere degli artigiani locali.	Arte e immagine
Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE	Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	2	Intonare l'Inno d'Italia con la giusta gestualità. Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano ed europeo. Lettura di libri locali contenente le canzoni e gli stornelli del proprio ambiente di vita. La musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. Musica e folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.	Musica

<p>Tematica COSTITUZIONE</p>	<p>Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente e i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi</p>	<p>3</p>	<p>Formazione di base in materia di protezione civile.</p> <p>Simulazione di comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <p>Regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</p> <p>Regole di fair play nello sport. Progetto "Scuola attiva kids".</p>	<p>Ed. fisica</p>
<p>Tematica SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Traguardo n. 3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente e i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>2</p>	<p>Ed. stradale</p> <p>La segnaletica stradale</p> <p>La componentistica della bicicletta</p>	<p>Geografia</p>
<p>Tematiche SVILUPPO</p>	<p>Traguardo n. 8</p>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso</p>	<p>3</p>	<p>Identificare le proprie entrate e uscite (ad es. la paghetta e le piccole</p>	<p>Matematica</p>

ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.		spese). Opuscolo da pag. 6 a pag. 31 72442J LIBRO RAGAZZI PRIMARIA.pdf Altro materiale qui 72445U GUIDA INSEGNANTI PRIMARIA.pdf	
Tematica Costituzione	Traguardo n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	3	Rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Scienze

<p>Tematica CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Traguardo n. 10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Traguardo n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>4</p>	<p>Elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Utilizzo di Classroom</p>	<p>Tecnologia</p>
<p>Tematiche Costituzione</p> <p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p> <p>Traguardo n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà</p> <p>Riconoscere le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto</p>	<p>1 ora per ogni disciplina</p>	<p>Progetto "Corsa contro la fame"</p>	<p>Tutte le discipline</p>

	<p>sviluppo economico e sociale .Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>negativo delle attività quotidiane sull'ambiente</p>			
--	---	---	--	--	--

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



Classe prima

Classe prima					
Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
<p>Tematica COSTITUZIONE</p>	<p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p>	<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p style="margin-top: 20px;">Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti</p>	<p>5</p>	<p>La scuola. La famiglia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentazione di sé e della propria storia personale e familiare - Elementi caratteristici della propria e altrui identità - L'organizzazione della scuola italiana - Le relazioni affettive - Il diritto alla parità <p>Progetto accoglienza</p> <p>Progetto "Continuità"</p> <p>Collaborazione con i compagni e inclusività</p>	<p>ITALIANO</p>

<p>Tematica COSTITUZIONE</p>	<p>Traguardo n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione</p>	<p>2+1</p>	<p>Le regole scolastiche</p> <p>Il valore dell'Uomo nel corso della storia</p> <p>Lo Stato e l'importanza delle leggi.</p>	<p>STORIA RELIGIONE</p>
	<p>Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale;</p> <p>Conoscere il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia</p>	<p>2</p>	<p>Storia della bandiera italiana, della bandiera della Campania, della bandiera dell'Unione Europea e dello stemma comunale.</p> <p>Dichiarazioni dei diritti dell'uomo e dell'infanzia</p>	<p>STORIA</p>

<p>Tematica COSTITUZIONE</p>	<p>Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, a partire dalla conoscenza degli organismi delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p>	<p>3</p>	<p>Il governo del territorio -Il decentramento -Il Comune, la Provincia, la Regione</p> <p>Il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni</p>	<p>GEOGRAFIA</p>
<p>Tematiche COSTITUZIONE</p>	<p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità</p>	<p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>4</p>	<p>Bullismo e cyberbullismo</p>	<p>INGLESE (e FRANCESE)</p>
<p>Tematica SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Traguardo n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</p>	<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione,</p>	<p>2</p>	<p>Patrimonio culturale e beni pubblici presenti nel proprio territorio</p>	<p>ARTE E IMMAGINE</p>

		anche con la propria partecipazione attiva.			
Tematica Costituzione	Traguardo n. 3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità.	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	2	Rappresentazione iconografica della segnaletica stradale orizzontale, verticale e luminosa. Giochi di simulazione.	ED. FISICA
Tematica SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	2	Il riciclo dei rifiuti come fonte di energia rinnovabile. Individuare ed analizzare dal punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive.	SCIENZE
Tematica SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	1+1+1+1+1 1	Conoscere l'esistenza della moneta bancaria e di una moltitudine di valute nazionali: ➤ Attività "Mercato degli scambi" pag. 33 del quaderno didattico per i docenti. ➤ Lettura "C'è valuta e valuta" pag. 37 del quaderno didattico per gli studenti. ➤ Visione del video Come nasce una banconota - Estratto video della trasmissione Rai Superquark.	Matematica Tecnologia, Arte, Geografia, Storia

				<p>Video: Come nasce una banconota - Estratto video della trasmissione Rai "Superquark"</p> <p>Materiale: 72443U LIBRO RAG AZZI MEDIE.pdf 72446N GUIDA INS EGNANTI MEDIE.pdf</p>	
<p>Tematica</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Traguardo n. 5</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<p>2+1</p>	<p>Approfondimenti sull' Obiettivo 6 dell'Agenda 2030 : Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico sanitarie</p>	<p>TECNOLOGIA+GEOGRAFIA</p>
<p>ITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza-</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo</p>	<p>1+1</p>	<p>Come riconoscere le notizie vere dalle false</p> <p>Prodotti digitali</p> <p>Corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione</p>	<p>TECNOLOGIA+STORIA</p>

		degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.		digitale, quali tablet e computer.	
Tematiche	Traguardo n. 1				
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla partecipazione e sulla solidarietà.	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti	1 ora per ogni disciplina	Progetto "Corsa contro la fame"	Tutte le discipline
Sviluppo economico e sostenibilità	Traguardo n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale .Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi c			

Classe seconda

Temi	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
Tematica COSTITUZIONE	<p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p>	3+1	<p>La Costituzione: studio di alcuni articoli</p> <p>Diritti e libertà</p> <p>Esempi di sfruttamento minorile</p>	ITALIANO RELIGIONE
Tematica COSTITUZIONE	<p>Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale</p>	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>	4	L'ordinamento dello Stato	STORIA

	e nazionale				
Tematica SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	3	Sviluppo economico e arretratezza in Italia e in Europa Le migrazioni di oggi e di ieri	GEOGRAFIA
Tematica COSTITUZIONE	Traguardo n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali.	Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.	4+2	Gli organismi dell'Unione europea. La Brexit La bandiera dell'UE.	INGLESE e FRANCESE

<p>Tematica</p> <p>Costituzione</p>	<p>Traguardo n. 2</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Approfondire la storia della comunità locale.</p>	<p>2</p>	<p>Riproduzione grafica di un monumento o di uno spazio architettonico presente nella propria città /paese di appartenenza corredato da una scheda di rilievo e analisi tecnica.</p>	<p>ARTE E IMMAGINE</p>
<p>Tematica</p> <p>Costituzione</p>	<p>Traguardo n. 2</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>	<p>2</p>	<p>Inno nazionale di alcuni paesi europei e dell'Unione Europea attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale</p>	<p>MUSICA</p>
<p>Tematica</p> <p>Costituzione</p>	<p>Traguardo n. 3</p> <p>-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.</p> <p>Traguardo n. 1</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di</p>	<p>-Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>-Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella</p>	<p>3</p>	<p>Il codice della strada.</p> <p>Elementi di primo soccorso.</p>	<p>ED. FISICA</p>

	ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà	comunità.			
Tematica Costituzione	Traguardo n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare	2	Le regole della dieta equilibrata. La piramide alimentare. Le intolleranze alimentari. I disturbi alimentari.	SCIENZE
Tematica SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento	2+1	Sapere che esistono varie forme di impiego del risparmio, con rischi e remunerazioni diverse: - Lettura del fumetto "Il famoso momento del risparmio" da pag. 62 a pag. 67 del quaderno didattico per gli studenti. -Attività "Un risparmiatore non è un avaro" a pag. 65 del quaderno didattico per i docenti. - Racconto di esperienze di risparmio da parte degli studenti finalizzate per la realizzazione di qualche desiderio	MATEMATICA + ITALIANO

				<p>Materiale:</p> <p>72443U LIBRO RAGAZZI MEDIE.pdf</p> <p>72446N GUIDA INSEGNANTI MEDIE.pdf</p>	
<p>Tematica</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Traguardo n. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata</p>	2	<p>Approfondimenti sull' Obiettivo 2 dell'AGENDA 2030: Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.</p>	TECNOLOGIA
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Traguardo n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	1+1		TECNOLOGIA + STORIA

<p>Tematiche</p> <p>Costituzione</p>	<p>Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti</p>	<p>1 ora per ogni disciplina</p>	<p>Progetto "Corsa contro la fame"</p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Traguardo n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale .Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi</p>			

Classe terza

Classe terza					
Temi	Traguardi di competenza	Obiettivi di apprendimento	Ore minime	Attività/progetti	Disciplina/e
Tematica COSTITUZIONE	Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale.	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	3+1	Parità tra uomini e donne La violenza sulle donne Storie di donne che hanno fatto la storia	ITALIANO RELIGIONE
Tematiche CITTADINANZA DIGITALE	Traguardo n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	2+2	Cyberbullismo e privacy Social Network Dipendenza da web Gaming: non solo fonte di intrattenimento ma anche strumento educativo e formativo	STORIA + Tecnologia
Tematica SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta	2	Il futuro del lavoro Globalizzazione e lavoro in Italia e nel mondo Progetto "Orientamento"	GEOGRAFIA

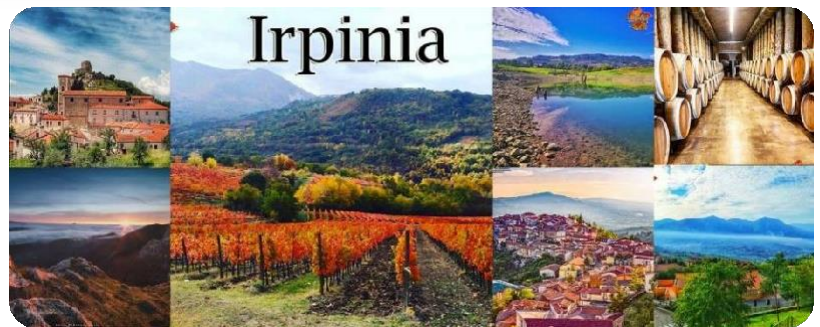
	economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche	alla povertà			
Tematica SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	4+2	Realizzare elaborati, che illustrino le conoscenze acquisite sulle diverse risorse naturali ed illustrino i comportamenti positivi da assumere per la tutela e la salvaguardia della Terra.	Inglese e Francese
Tematica SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	3	- Realizzazione di una brochure cartacea /digitale per descrivere i monumenti o le opere d'arte presenti nel territorio di appartenenza. - Aderire alla giornata FAI per la salvaguardia e valorizzazione del patrimonio artistico e culturale. Progetto "Cicerone per un giorno"	ARTE E IMMAGINE Arte +Italiano
Costituzione	Traguardo n. 1	Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in		Progettazione e produzione di manufatti artigianali inerenti al	

	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà,	difficoltà,		periodo natalizio. Progetto per la solidarietà	
Tematica SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale	2	Prodotti musicali di diverse culture con atteggiamento attivo, attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale.	MUSICA
Tematica Costituzione	Traguardo n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità.	2+2 2	Dipendenze: alcool e droghe, pericolo collegato all'uso /abuso delle suddette sostanze Elementi di primo soccorso Progetto: Primo Soccorso	ED.FISICA + SCIENZE ED.FISICA

<p>Tematica</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Traguardo n. 8</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento</p>	<p>3</p>	<p>Redigere un semplice piano di entrate e uscite.</p> <p>A cosa servono le banche Video: https://www.youtube.com/watch?v=fKQJeJ_0tP8</p> <p>Compagnie assicurative</p> <p>Conoscere l'esistenza di strumenti di pagamento alternativi al contante (per es. bancomat, carta di credito).</p> <p>Attività sul quaderno didattico per gli studenti Video di educazione finanziaria : https://www.youtube.com/watch?v=l-mwwXEQzxE</p> <p>Materiale: 72443U LIBRO RAGAZZI _MEDIE.pdf 72446N GUIDA INSEGN ANTI MEDIE.pdf</p>	<p>MATEMATICA</p>
<p>Tematica</p> <p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>Traguardo n. 5</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>3</p>	<p>Approfondimenti sull'Obiettivo 7 dell'Agenda 2030: Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.</p>	<p>TECNOLOGIA</p>

<p>Tematiche</p> <p>Costituzione</p>	<p>Traguardo n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla partecipazione e sulla solidarietà.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti</p>	<p>1 ora per ogni disciplina</p>	<p>Progetto "Corsa contro la fame"</p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Traguardo n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale .Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi c</p>			

Curricolo locale



Scuola dell'infanzia / Scuola primaria: classe prima

Campi di esperienza Discipline	Tematiche di Educazione Civica	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Attività
-Il sé e l'altro -Il corpo e il movimento -Italiano, Ed, motoria,	Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità	Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale	Giochi e giocattoli di una volta
I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Italiano, musica, arte				Conte, filastrocche, ninne nanne, racconti, proverbi dialettali Concorso "La befana delle valli d'Ansanto (Scuola primaria)
La conoscenza del mondo Geografia, storia				Antichi mestieri presenti sul territorio. Cenni sull'origine del proprio paese
Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento Ed. motoria, musica				Semplici canti appartenenti alla cultura tradizionale. Semplici balli popolari.

Scuola primaria

Classi seconde e terze

Discipline	Tematiche di Educazione Civica	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Attività
Italiano, storia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro	Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico nel territorio di appartenenza	Antichi e nuovi mestieri
Storia	Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale	Conoscere la storia della comunità locale	Antichi insediamenti preistorici locali. Origine del proprio paese
geografia	Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale	Conoscere la storia della comunità locale	Strade ,piazze, fontane del paese in cui si vive.
scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano,	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi	Fauna e flora delle nostre zone

		degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita		
Italiano, arte e immagine	Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale	Conoscere la storia della comunità locale	Miti e leggende correlati alla nostra regione e al nostro territorio. Concorso "La befana delle valli d'Ansanto"
Musica	Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale	Conoscere la storia della comunità locale	Semplici canti appartenenti alla cultura tradizionale
Ed. Motoria e Religione	Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale	Conoscere la storia della comunità locale	Semplici balli popolari e canti religiosi locali

Classi quarte e quinte

Discipline	Tematiche di Educazione Civica	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Attività
Storia	Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità locale	Conoscere la storia della comunità locale	Personaggi importanti del territorio
Italiano, inglese, religione				Usi e costumi relativi ad alcuni periodi dell'anno e principali festività del proprio paese. Concorso "La befana delle valli d'Ansanto"
Italiano				Antiche ricette. Proverbi, detti, poesie dialettali
Musica				Semplici canti appartenenti alla cultura tradizionale.
Ed. motoria				Giochi di una volta
Religione				Feste religiose irpine
Geografia, scienze, arte e immagine	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni ambientali e proteggono gli animali e conoscerne i	Animali, piante ed aspetti paesaggistici della Campania e del territorio.

		delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	principali servizi.	
--	--	--	---------------------	--

Scuola secondaria di I grado

Classe prima

Discipline	Tematiche di Educazione Civica	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Attività
Italiano, inglese, francese	Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Approfondire la storia della comunità locale.	Storia di personaggi importanti dei luoghi di origine. Miti e leggende correlati alla nostra regione e al nostro territorio
storia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Siti, Parchi archeologici, castelli in Campania, in particolare quelli del territorio. La storia della Campania e del territorio durante il Medioevo.

Musica	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale	La musica popolare
Arte	Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Traguardo n. 5 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dei beni artistici	Approfondire la storia della comunità locale Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici	I monumenti e le opere d'arte del territorio
Scienze motorie	Costituzione	Traguardo n. 4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone;	Giochi sportivi di una volta
Religione	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale	Le principali devozioni e manifestazioni religiose del Territorio. Abbazie e i conventi irpini.

Classe seconda

Discipline	Tematiche di Educazione Civica	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Attività
Italiano	Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Approfondire la storia della comunità locale.	La storia del dialetto campano e dei dialetti irpini
Italiano, Inglese, Francese, Religione	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Traguardo n. 7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriali	Manifestazioni commemorative e celebrative del proprio territorio.
storia	Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Approfondire la storia della comunità locale.	La storia della Campania e del territorio durante l'età moderna.
geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.	Attività commerciali presenti sul territorio. Emigrazione dall'Irpinia.
Tecnologia/Scienze	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro	Acque potabili e non delle sorgenti di acqua presenti sul territorio.

			decoro	
Musica	Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Approfondire la storia della comunità locale.	Manifestazioni musicali legate alle tradizioni del Territorio. Canti di lavoro
Arte	Costituzione	Traguardo n. 2 Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale	Approfondire la storia della comunità locale.	Pittori e scultori recenti e del passato che hanno reso importante la nostra regione e la nostra terra
Scienze motorie	Costituzione	Traguardo n. 3	Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.	Le strade del paese: segnaletiche stradali e norme di comportamento per pedoni e ciclisti

Classe terza

Discipline	Tematiche di Educazione Civica	Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Attività
Italiano, inglese, francese	Costituzione	<p>Traguardo n. 2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva</p>	Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	Lati positivi e negativi del proprio paese: strutture presenti, spazi verdi, biblioteche, tempo libero dei giovani, associazioni di volontariato, lavoro, emigrazione...
Storia	Costituzione	<p>Traguardo n. 2</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale	<p>Il Brigantaggio locale.</p> <p>La storia della Campania e del territorio durante il Novecento.</p>
Scienze + Geografia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Traguardo n. 6</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore	I terremoti che hanno distrutto il nostro territorio.

Tecnologia	SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Traguardo n. 5</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p>	<p>Energie rinnovabili e non rinnovabili presenti nel nostro territorio.</p> <p>Inquinamento locale.</p>
Arte	Costituzione	<p>Traguardo n. 2</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale</p>	I beni culturali del territorio
Scienze motorie	Costituzione	<p>Traguardo n. 4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone</p>	<p>Eccellenze sportive della Campania;</p> <p>Strutture sportive del territorio</p>

Referente d'Istituto per l' Educazione Civica

Annunziata Cipriano